



المملكة العربية السعودية

جامعة الملك سعود

الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية



اللقاء السنوي الخامس

التأصيل الإسلامي للتربية وعلم النفس

في الفترة من ١٢ - ١٥/١١/١٤١٣ هـ



الرقم التسلسلي ٢

سيكولوجية الطفولة في الإسلام

ورقة عمل بعنوان :

الدكتور حسن أحمد عمر علام
الدكتور حمدي شاكر محمود

اسم الباحث :

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
كلية المعلمين بدمشق
قسم التربية وعلم النفس

سيكولوجية الطفولة في الاسلام

لعمري

دكتور
حمدي شاكر محمود
استاذ مساعد الصحة النفسية بطنجة
التربية بأسبوط - جامعة أسبوط
والمعلمين بدمشق

دكتور
حسن أحمد عمر علام
مدرس علم النفس التربوي بكلية
التربية بأسبوط - جامعة أسبوط
والمعلمين بدمشق

١٤١٣ هـ - ١٩٩٢ م

مقدمة :-

ان من العوامل المساهمة الايجابية في التقدم الانساني والاستفادة من الثروة البشرية يكمن في مدى الأهمية الخاصة لفترة الطفولة والتي فيها تتشكل شخصية الفرد وتتحدد اتجاهاته النفسية والاجتماعية كما دقة المهارات الحركية المتعددة والتذكير العلمي الدقيق . . . كلها أمور مطلوب اكتسابها خلال المراحل الأولى من العمر ، كما أن الاستقرار العائلي يعتمد الى حد ما على انماط التوافق والتكيف بين الأطفال وأساليب التنشئة والأسر المترابطة المتكاملة والأسر المتصدعة ونسب الوالدين والرعاية الوالدية خلال مراحل الطفولة لها تأثير على الصحة العقلية والنفسية لدى الأفراد فيما بعد . يذكر محمد فوزي فيض الله وآخرون (١٩٩٠) ، الطفل أول ما يرى من الوجود منزله وذويه ، فترسم في ذهنه أول صور الحياة ما يراه من حالهم وطرق معيشتهم ، فتتشكل نفسه المرنة القابلة لكل شيء المنفعلة بكل أشر ، بشكل هذه البيئة الأولى (١) ويضيف عبد الغني الخطيب (١٩٧٨) م الى أن الطفولة تعد أهم مرحلة في حياة الانسان ففيها تفرس كل المبادئ والقيم والاتجاهات التي تشكل سلوك الانسان في المستقبل ، وكل ما يفرس فيها من مكارم الأخلاق ومحاسن الصفات وكل ما يبذر فيها من بذور الشر والفساد أو الخير تؤتى أكلها في مستقبل حياته وفيها يكتسب الطفل عادات سارة أو ضارة وأخلاق كريمة أو ذميمة واتجاهات صحيحة أو فاسدة وتتهيأ استعدادات النفسية والذكية لقبول كل ما هو مرغوب ومحبوب والنفور من كل مرفوض (٢) وتؤكد عائشة عبد الرحمن (١٩٩١) م على أن أي خطأ يتم خلال تشكيل كيان الفرد بعد مؤشرا سلبيا يصعب التغلب عليه فيما هو بعد هذه الفترة ويكون له مردود سيء على جميع مراحل عمر الانسان وعلى المجتمع الذي يعيش فيه والجهل بخصائص ومتطلبات الانسان خلال مراحل الطفولة يؤدي الى ارتكاب الكثير من الأخطاء في تربيته والعناية به (٣) ويوضح حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) م بأن

نمو الشخصية في هذه المرحلة سريعاً ولذلك فهناك الكثير على الطفل أن يتعلمه (٤) .

(١) محمد فوزي فيض الله وآخرون (١٩٩٠) منهج التربية النبوية للطفل ، الكويت ، مكتبة المنار

(٢) عبد الغني الخطيب (١٩٧٨) الطفل المثالي في الاسلام ، بيروت ، المكتب الاسلامي

(٣) عائشة عبد الرحمن سعيدة (١٩٩١) المؤثرات السلبية في تربية الطفل المسلم وطرق علاجها

(٤) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة ، ط ٥ ، القاهرة

عالم الكتب ، ص ١٩٢

مشكلة الدراسة :-

ان شخصية الانسان عبارة عن كل متكامل : فيها الجانب الجسدي (العضوى)
والجانب العقلي (المعرفي) المتعلق بالتفكير والعمليات العقلية ، والجانب الانفعالي
المتعلق بالعواطف والميول والدوافع ، والجانب الاجتماعي المتعلق بالاتجاهات
والعلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي .

والفهم الحقيقي للانسان لا يمكن أن يتم بصورة متكاملة الا من خلال فهم هذه
الجوانب مجتمعة مع بعضها البعض ، وذلك لأنها تعمل معا في انسجام وتوافق .
لذلك يبدو من الضروري أن يتعرف كل الأفراد الذين يتعاملون مع الأطفال
ويعملون على تنشئتهم سواء كان ذلك في البيت أو المدرسة أو في المجتمع الكبير بوجه
عام على طبيعة التغيرات التي تحدث في سنوات العمر الأولى . كما أن المعرفة
بسنوات الطفولة المبكرة تساعد على فهم سلوك الراشد .

وانطلاقا من أبعاد المنهج التكاثلي الاسلامي في دراسة دورة حياة الانسان وذلك
لأن حياة الفرد ما هي الا حلقات متصلة مستمرة الحدوث .

الحائنين : البنائي والوظيفي في كل مظاهر الشخصية يجب فهم أبعادها السيكولوجية
والاجتماعية والتربوية .

وحيث أن نتائج الدراسات النفسية والتربوية قد أثبتت أن الدعائم الأساسية للشخصية
انما تتركز على وقائع ومكونات السنوات الأولى من حياة الطفل . وما تحتله هذه المرحلة
العمرية من قيمة نائية في دورة حياة الفرد ، لذا كانت مرحلة الطفولة وما زالت ميدانا خصبا
لعديد من البحوث والدراسات المتنوعة في سيكولوجية النمو .

لذا تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي :-

- ماذا في التربية الاسلامية من سيكولوجية الطفولة حتى يكون لها فضل السبق ومعدرا
لدراسات النفسية والتربوية الأخرى ؟؟ (١)

(١) عبد الرحمن عدس ومحمي الدين توبق (١٩٨٦) المدخل الى علم النفس ، ط ٢ ، نيويورك
وارجون وأبلو ص ٤٤

النمو الجسمي والفسولوجي :-

تستمر الاسنان في الظهور ، ويكتمل عدد الاسنان المؤقتة ، ويبدأ تقاطعها لتظهر الاسنان الدائمة وفي بداية السنة السادسة تظهر واحدة أو اثنتان من الاسنان الدائمة ومعافى الأطفال من عطية التسنين خلال المرحلة الابتدائية، وفي نهاية السنة الثالثة يكون الطول حوالي ٩٠ سم ثم يزداد ستباطاً نسبياً بمعدل ٩-٨ سم - ٧-٦ من خلال السنوات ٣، ٤، ٥، ٦ وفي بداية المدرسة الابتدائية يكون معدل سرعة النمو الجسمي بطيئاً مع نمو سريع في الذات وفي الثامنة من العمر يزداد طول الأطراف حوالي ٥٠ ٪ من طولها في السنة الثانية وخلال الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الابتدائية يكون معدل النمو بطيئاً لسرعت في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة ويشهد الطول زيادة ٥ ٪ في السنة وفي نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطفل . ويزداد الوزن بمعدل كيلوجرام تقريباً في السنة وفي بداية الطفولة المبكرة (من ٣ - ٦ سنوات) يكون متوسط الوزن ١٤ كجم ويلاحظ أن التفسير في الوزن والحجم في هذه المرحلة أبطأ منه في المرحلة السابقة وخلال الطفولة الوسطى أى الصفوف الأولى والثاني والثالث الابتدائي يزداد الوزن بنسبة ١٠ ٪ في السنة بينما في الصفوف الثلاثة الأخيرة أى الرابع والخامس والسادس الابتدائي يزداد الوزن بمعدل ١٠ ٪ في السنة . في مرحلة ما قبل المدرسة ينمو الرأس نمو بطيئاً ويصل في نهاية المرحلة الى مثل حجم رأس الراشد وتنمو الأطراف نمواً سريعاً وينمو الحذع بدرجة متوسطة وفي الصفوف الأولى والثاني والثالث الابتدائي تحدث تغيرات في النسبة الجسمية وتبدأ سرعة النمو الجسمي في التباطؤ ويصل حجم الرأس الى حجم رأس الراشد ويصبح الشعر أكثر خشونة وخلال الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي تزداد النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه بها عند الراشد وتزداد المهارات الجسمية (١) . ويهدف محمد جميل محمد وفاروق سيد عبد السلام ١٩٨٣ أنه خلال الطفولة المبكرة يزداد الوزن بمعدل ما بين ثلاثة الى خمسة أرقام سنوياً ويجب ان يكون وزن الطفل عند

=====

(١) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " ط ٥ ، القاهرة

عالم الكتب ، ص ٢٣٦ - ٢٦٤

بداية المدرسة الابتدائية سبعة أضعاف وزنه عند الميلاد ويزداد محيط الرأس خلال الطفولة المبكرة بمعدل ٧٪ عما كان عليه وفي نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة يكون متوسط وزن البنات حوالي ٣٩٥ كجم ومتوسط وزن البنين حوالي ٣٨٪ وعلى مشارف مرحلة المراهقة يكون متوسط وزن البنات ٤٥ كجم ومتوسط وزن البنين ٤٣ كجم (١) .

ونجد أن متوسط ساعات النوم المطلوبة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة حوالي ١٢ ساعة يوميا وتقل كمية النوم بمعدل نصف ساعة كل عام عما سبقه (٢)

ومن هديه صلى الله عليه وسلم في النوم ، والنوم على الجانب الأيمن ، لأن النوم على الجانب الأيسر يضر بالقلب ويعيق التنفس . . . وروى البخاري ومسلم عن البراء بن عازب رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إذا أتيت ضججك فتوضأ للصلاة ، ثم اضطجع على شقك الأيمن ، وقل : (اللهم أسلمت نفسي إليك ووجهت وجهي إليك ، وفوضت أمري إليك ، وألحأت ظهري إليك ، رغبة ورهبة إليك ، لا ملجأ ولا منجا إلا إليك ، آمذت بكتابك الذي أنزلت ، ونبيك الذي أرسلت .

التربية الإسلامية والنمو الحسي :-

ولتحقيق النمو الحسي أكد الاسلام على القواعد الصحية في المأكل والمشرب والنام فتعويد الطفل على الشرب شئ وثلاث . . . ونهيته عن التنفس في الانا* ونهيته عن الشرب قائما . . . فقد رأى عليه الصلاة والسلام من يشرب شربا واحدا كشر البيعير (الجمل) فقال لهم : كما روى الترمذي : (لا تشربوا شربا واحدا كشر البيعير ، ولكن اشربوا شئ وثلاث ، وسموا اذا أنتم شربتم : واحمدا وا اذا أنتم رفعتهم وعلى الربى أن يلاحظ أن يكون نوم الطفل على الجانب الأيمن وعدم النوم بعد الطعام مباشرة والتحرز من المرض الساري المعدى في حالة الإصابة ، وذلك بعزل المصاب عن بقية الاولاد حتى لا ينتشر المرض وتعويد الأفعال على ممارسة الرياضة وألعاب الفروسية فقد روى البخاري في صحيحه أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يمر على اصحابه في حلقات الرمي ، فيشجعهم ويقول (ارموا وأنا معكم كلكم) (٣) .

=====

(١) محمد حميل وفاروق سيد عبد السلام (١٩٨٣) النمو من الطفولة الى المراهقة ط ٢ ، السعودية ، نهاية ص ٣١٥ - ٣٦٢

(٢) محمد حميل وفاروق سيد عبد السلام (١٩٨٣) : النمو من الطفولة الى المراهقة ، مرجع سابق ، ص ٣٢١

(٣) عبد الله ناصح علوان (١٩٨٥) تربية الاولاد في الاسلام ، الجزء الثاني ، القاهرة : دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع ص ٦٩٥ ، ص ٢٠٣

والرياضة باعتبارها ضرورة لتحقيق النمو الجسمي تتطلب نظاما مغنيا حتى في الأكل والشرب حفاظا على الرشاقة والقوام الأفضل ولذلك كان النهي عن امتلاء المعدة في الأكل والشرب وذلك فيما روى الامام أحمد والترمذي وغيرهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (ما ملأ آدمي وعاء شرا من بطنه ، بحسب ابن آدم لقيات يقمن عليه ، فان كان لا بد فاعلا ، فثلاث لطعامة ، وثلاث لشرابه ، وثلاث لنفسه) (١) . وفي عدم الاسراف في الأكل والشرب حفاظا على الصحة الجسمية والنفسية قال تعالى (وكلوا واشربوا ولا تسرفوا) (٢) والحرص على الطهارة الجسمية بالنظافة قال تعالى (اذا قمتم الى الصلوة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم الى المرافق واسحوبوا رؤسكم وأرجلكم الى الكعبين) (٣) وقال تعالى : (يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد) (٤) . وللوقاية من الأمراض المعدية كان لزاما على المربين اذا أصيب أحد أولادهم بمرض معد أن يعزلوه عن بقية الأولاد حتى لا ينتشر المرض ويستفحل الوباء وفي الصحيحين من حديث أبي هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (لا يوردن مرض علس مصحح) .

وبالرغم من فوائد العيالة البدنية والنفسية فان هناك تأثيرا نفسيا للوضوء فانه له أيضا تأثيرا فسيولوجيا اذ تبين أن الاغتسال بالماء خمس مرات يوميا يساعد على استرخاء العضلات وتخفيف حدة التوتر البدني والنفسي (٥) .

ولما كانت الطاقات الجسمية ضرورية للقيام بطاعة الله وعبادته والدفاع عن النفس وعسارة الأرض جاء في الحديث الشريف (المؤمن القوى خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف) وأن الانتحار وقتل النفس والحاق أي أذى بالجسم من الأمور المحرمة

(١) عبد الله ناصح علوان (١٩٨٥) تربية الأولاد في الاسلام ، الجزء الاول ، القاهرة ،

دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع ٤٢٦ ص

(٢) سورة الاعراف ، آية ٣١

(٣) سورة المائدة والآية ٦

(٤) سورة الاعراف ، الآية ٣١

(٥) جمال ماضي أبو العزائم (١٩٧٨) القرآن وعلم النفس ، ندوة علم النفس والاسلام ، كلية

التربية بجامعة الرياض (مطبوع على الآلة الكاتبة) المجلد الاول .

التي يعاقب عليها الشرع في الدنيا والآخرة ، وأن كلا من الصلاة والصيام والحج ، فيها تنشيط وتوجيه لبعض الطاقات الجسم وأجهزته وحض الاسلام على بعض الأمور التي تقوى الجسم ، كالرعي والفروسية ونسب الى السباحة ، وسمح الرسول للأحباب بممارسة ألعابهم بالحرب (١) وصارع الرسول صلى الله عليه وسلم (ركابة) ، بطل قومه في ذلك الوقت ، فصرعه الرسول وكان الصحابة عندما يخرجون من صلاة المغرب ، يتبارون ويمتحنون على رمي النبال ، حتى قال رافع بن خديج : (كنا نملئ المغرب مع النجم صلى الله عليه وسلم فيصرف أحداً وأنه ليصرف مواقع نبله) (٢) تحقيقاً لقوله تعالى (واعدوا لهم ما استطعتم من قوة) (٣) .

وهكذا ينشأ الأولاد على الصحة الكاملة ويترعرعون على سلامة الجسم ، وقوة البدن والحيوية والنشاط وروى مسلم في صحيحه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم : تلا قوله تعالى بضئ (واعدوا لهم ما استطعتم من قوة) ثم قال : (ألا ان القوة الرمي ، ألا ان القوة الرمي ألا أن القوة الرمي) وروى الطبراني وابن شاهين وأبو نعيم عن القعقاع بن أبي حدود مرفوعاً (نعدوا ، واغنوشوا ، وانتضلوا) (٤) أي انتسبوا الى حدكم عدنان وتربوا على حيازة الخشونة وارسوا بالسهم للاعداد والتعويد ومن الملاحظات يتضح صدق الحكمة التي تقول العقل السليم في الجسم السليم .

متطلبات النمو الجسمي في الطفولة :-

- الغذاء الجيد ، والنوم العريض ، والوقاية من الاصابة بالامراض ، وخاصة المعدية منها ، لأن الطفل في هذه المرحلة قابل للمعدوى .
- تعلم المهارات الجسدية اللازمة للألعاب العادية ، مثل لعبة الحبل والتركيب ، والسباق والجري (٥) .

(١) عبد الرحمن النحلاوي (١٩٨٣) أصول التربية الاسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع ، دمشق : دار الفكر ص ١١٦

(٢) رواء البخاري ، ج ١ ص ١٤٠ ، ط ١ ، دار الفكر .

(٣) سورة الأنفال ، الآية ٦٠

(٤) عبد الله ناصح علوان (١٩٨٥) تربية الاولاد في الاسلام ، ط ٨ ، الجزء الأول ، مرجع سابق ص ٢١٨

(٥) عائشة عبد الرحمن (١٩٩١) المؤثرات السلبية في تربية الطفل المسلم وطرق علاجها . - مرجع سابق ص ٦١

العناية بصحة الطفل الحسية والنفسية والفحص الطبي الدوري الشامل والاهتمام
بالأسنان ونظافتها وتجنب الطفل الحوادث التي قد تؤدي الى عاهات أو ما
يعوق نموه (١) .

— تنمية الامكانيات الحسية واستغلالها ، وتحقيق الصحة البدنية عن طريق اللعب
وممارسة الألعاب الرياضية (٢) .

النمو الحركي :-

تتميز حركات الطفل خلال الطفولة المبكرة بالشدة وسرعة الاستجابة والتنوع والتحسين
وتكون غير منتظمة وكثيرا ما ينقصها الهدف وتركزة في العضلات الكبيرة وتدرجيا في
أواخر العام الرابع وبداية العام الخامس يظهر أثر نمو واستخدام العضلات الصغيرة
ويزداد التأزر الجس الحركي ويكتسب الطفل مهارات حركية جديدة كالجرى والقفز والتسلق
والحركات اليدوية الماهرة كالذق والحفر والرمي (٣) .

وتعد الطفولة المبكرة هي ما قبل المدرسة فالطفل يستمتع بالتكرار والترديد والاستعداد
لتكرار أى نشاط وهو مفاخر لا يخاف على نفسه، وبعد اكتساب المهارات يبرز شخصية
كبيرة للطفل تشعره ثقته في نفسه وتقلل من اعتماده على الآخرين .

ويستمتع الأطفال في سن الثانية باللعب بالأزرار (٤) وفي الثانية والنصف يصعد وهنزل
السلالم ويمشي برجا من ٦ - ٨ مكعبات ويرسم مقلدا خطأ أفقيا وفي الثالثة يقلد
رسم الدائرة ويستطيع الحرى مع الوقوف فجأة ويعد بنا " برج من ١٠ مكعبات وفي الخامسة
يقلد رسم المربع والمثلث ويرسم صورة رجل ويعبر الشارع بأمان وفي نهاية المرحلة يقلد رسم
(معين) (٥) .

=====

(١) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " مرجع سابق ، ص ١٩٥

(٢) محمد عثمان نجاتي (١٩٨٩) الحديث النوى وعلم النفس ، القاهرة ، دار الشروق
ص ٢٤٤

(٣) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " ط ٥ ، مرجع سابق
ص ١٩٢

(٤) محمد جميل محمد وفاروق سيد عبد السلام (١٩٨٣) النمو من الطفولة الى المراهقة ، ط ٢
مرجع سابق ص ٣٢٢ - ٣٢٣

(٥) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " ط ٥ ، مرجع سابق
ص ١٩٩

يلاحظ في بداية المرحلة تقلباً من أحد اليدين وفي نهاية المرحلة يظهر تفضيل الطفل استعمال إحدى يديه ويحدد ذلك عوامل وراثية مكتسبة وميود الطفل الأسر شاذاً بالمقارنة باقرانه فيشعر الوالدان بالقلق وبضغطان على طفلهما لاستخدام يده اليمنى تذكر هيلبيرن Heilburn ألا يترك الطفل الطفل استخدام إحدى يديه للمدفعة ولكن يجب تدريبه (١) وفي المنهج النبوي روى مسلم عن عمر بن أبي سلمة رضي الله عنهما قال : كنت غلاماً في حجر الرسول صلى الله عليه وسلم ، وكانت يدي تطير في الصفحة (تتحرك في الأنا) فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم (يا غلام سم الله ، وكل بيمينك ، وكل ما يليك) وهذا يتطلب في بداية الطفولة المبكرة ألا نضغط على الطفل كثيراً لكي يستخدم يده اليمنى ويفضلها على اليسرى والأفضل أن نقدم له الأشياء ذاتها قرباً من يده اليمنى التي ترتبط بسيادة النصف الكروي الأيمن للمخ ونتيجة لتغيرات كيميائية في بيئة الرحم والنصفين الكرويين للمخ يولد الطفل أعسرًا.

وخلال مرحلة الطفولة الوسطى تنمو العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة ويحب الطفل العمل اليدوي ويميل إلى الفك والتركيب ويلاحظ النشاط الحركي الزائد وتعلم المهارات الحركية التي تهذب بالحركة ويزداد التأزر الحركي بين العينين واليدين ويقل التعب وتزداد السرعة والدقة وتنمو المهارات الأكاديمية فيستطيع الطفل الكتابة ويتأكد تفضيل إحدى يديه ويزداد رسم الطفل وضوحاً (٢) .

الطفولة المتأخرة من المهارات الأساسية في هذه المرحلة مهارات خدمة الذات والمهارات المدرسية ومهارات اللعب .

=====

(١) Heilburn, A, C (1964) Conformity to Masculinity-Femininity Stereotypes and Identity In Adolescents Psychological Reports.

(٢) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " مرجع سابق

- مهارات خدمة الذات Self Help وهي المهارات المتصلة بالأكل والملبس .
 - مهارات الخدمة الاجتماعية Social-Help سواء في المنزل مثل تنظيم الفراش وتنظيم غرفة النوم .
 - المهارات المدرسية School-help كالكتابة والرسم والتلوين والتشكيل عسسن طريق الاتصال والمعلومات الحسابية والمهارات البدنية .
 - مهارات اللعب Play Skills مثل الرمي والقبض على الكرة والتزحلق والعموم (١) ويميل الأطفال لألعاب المغامرة والبطولة والاكتشاف .
- وفي خلال مرحلة الطفولة المتأخرة أى خلال الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ينمو التوافق الحركي وتزداد الكفاءة والمهارات الحركية البدوية ويلاحظ ميل الذكور لأعمال النجارة بينما تميل البنات الى الأعمال المنزلية كالطهي والتركيب وينتقل الأطفال من الكتابة بالخط النسخ الى خط الرقعة (٢) .
- ويتأثر النمو الحركي بالظروف المادية والاجتماعية التي يعيش فيها الطفل فيجد الأولاد في ميلهم للعب الشاق العنيف لذة ومتعة وكذلك بالعوامل الشخصية مثل الصحة والتثنية جميع وتوفير الامكانيات فتشارك البنات وتعلن الى الأعمال المنزلية والأشغال البدوية والأنشطة الجمالية والثقافية (٣) .
- الترسمية الاسلامية والنمو الحركي :-

بالرغم من حاجة الجسم الماسة للراحة والنوم الا أنه في أسس الحاجة للنشاط والحركة ، لمحدث التوازن الذي يولد القوة الضرورية لبناء الجسم حيث قال صلى الله عليه وسلم : (المؤمن القوى خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف) .

=====

(١) محمد جميل محمد وفاروق سيد عبد السلام (١٩٨٣) النمو من الطفولة الى المراهقة ، مرجع سابق ، ص ٢٧٣ - ٢٧٤

(٢) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " ، مرجع سابق ص ٢٦٧

(٣) هدى عبد الحميد برادة وفاروق محمد صادق (١٩٨٦ / ١٩٨٥) علم نفس النمو ، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية ، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي ص ١٢٢

وتعتمد التفجيرات الفيزيائية والكيميائية التي تصاحب التمارين الرياضية أمرا ضروريا لزيادة الطاقة التي تساعد على الارتقاء بالقدرات ويؤكد بعض علماء النفس بأن التمارين الرياضية لها نفس تأثير الأدوية المضادة للاكتئاب بالنسبة للمرضى المصابين بهذه الحالة (١) .

واهتم الاسلام بممارسة أنواع الرياضة عن أبي رافع رضي الله عنه قال : قلت : يا رسول الله ألا ولدنا حق كحقنا عليهم قال : (نعم حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتابة والسباحة والرماية وأن لا يرزقه الا طيبا) (٢) .
وقال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : (علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل) (٣) .
متطلبات النمو الحركي في الطفولة :-

- تحويل النشاط الحركي الزائد الى مهارات حركية هادفة بتعويد الطفل على كيفية القبض على أداة الكتابة والأشغال اليدوية واتاحة فرص التشكيل وتحسين القلق بخصوص استعمال الطفل ليده اليسرى وخطورة إجباره على الكتابة بيده اليمنى لما يصاحب ذلك من اضطراب حركي وعصبي .
- تنظيم ممارسة الألعاب الجماعية وأن تكون مقاعد التلاميذ مصممة بحيث يتيح حرية الحركة وأن يكون فناء المدرسة واسعا بما يسمح بالحركة والنشاط .
- الاهتمام بالتعليم عن طريق الممارسة وتشجيع الحركة التي تتطلب المهارة والشجاعة وتشجيع الهوايات والتدريب على الحرف المختلفة .

=====

- (١) عائدة عبدالعظيم البنا (١٩٨٤) الاسلام والتربية الصحية ، الرياض ، مكتب التربية لدول الخليج العربي ص ١٤٠
- (٢) أبي عبدالله محمد الحكيم التريزي (بدون) دار الأصول في معرفة أحاديث الرسول بيروت ، دار صادر ص ٢٣٩
- (٣) محمود أحمد السيد (١٩٧٨) معجزة الاسلام والتربية ، الكويت ، دار البحوث العلمية ص ٦٣

النمو العقلي :-

في الطفولة المبكرة يطرأ نمو الذكاء ويكمن ادراك العلاقات والمتعلقات عليها وبعيدا عن التحريد وتزداد قدرة الطفل على الفهم وتدرجيا تتكون مفاهيم حسية عن المأكولات والمشروبات والملبوسات ويلاحظ نقص القدرة على تركيز الانتباه لمدة طويلة ويزداد التذكر المباشر وتتميز المرحلة باللعب الاليهامي أو الخيالي والتفكير ذاتي ويدور حول نفسه (١) وفي بداية المرحلة يدرك الطفل الأحجام الكبيرة والصغيرة أما المتوسطة فيأتي ادراكها في نهاية المرحلة وتظهر في كلمات الطفل أرقاما يستعملها طفل الثالثة على سبيل التقليد فقط ويدرك الطفل في نهاية المرحلة التساوي والتناظر والتماثل وفي بداية المرحلة يكون مفهوم الزمن ضعيف لأن الزمن معنوي ويوقف طفل الرابعة الصباح وطفل الخامسة يعرف الوقت الذي يأوى فيه الى الفراش وفي سن أربع سنوات يستطيع تذكر سلسلة مكونة من ثلاثة أرقام وفي الخامسة يستطيع الطفل اعادة أربعة أرقام (٢) .

وفي الطفولة الوسطى يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب ويزداد مدى الانتباه وينتقل من التذكر الآلى الى التذكر والفهم وينمو من التفكير الحسي الى التفكير المجرد وينمو التفصيل من الاليهام الى الواقعية والابتكار .

وفي الطفولة المتأخرة تتغلغل القدرة العقلية العامة في كل أنشطة الطفل الفكرية والانفعالية والسلوكية ويدخل التفكير مرحلة العمليات العيانية التي تتضمن التمثيل والتفكير العكس ويعنى أن الطفل لديه المرونة في العودة الى نقطة البداية ويذكر أن هناك صفات تبقى ثابتة مهما تغير السائل من مخبار الى آخر مختلف عنه في السعة وتظهر لدى الطفل القدرة على الاستدلال وتبدأ القدرات الخاصة في التمايز وتنمو مهارة القراءة ويستطيع قراءة الحرائك ذات الخط الصغير وتتضح تدريجيا القدرة على الابتكار

(١) حامد عبدالسلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " مرجع سابق ،

ص ٢٠٤ - ٢٠٥

(٢) هدى عبدالحميد برادة وفاروق محمد صادق (١٩٨٦ / ١٩٨٥) علم نفس النمو ،

مرجع سابق ، ص ١٠٦ - ١٠٨

ويقوم التفكير على استخدام المفاهيم والمدرجات الكلية ويستطيع التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل ويتمتع التخيل الابداعي ويزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدماً وتعقيداً ويمتلك القدرة على النقد كما يتحده نحو التفكير الديني والتي المجادلة والمناقشة والقراءة والاطلاع (١) .

التربية الاسلامية والنمو العقلي :-

خاطب القرآن الكريم العقل ليدل صاحبه على وجود الله وحض على التدبر في الكون وفي نفسه ليدله على أن الله وحده الذي يستحق العبادة ولفت النظر الى قياس البعث في الآخرة على الخلق الأول والنشأة الأولى وحث على الفهم والتفكير السليم ووصف الذين لا يستعملون ذلك بالعصم واليكم والعى .

وحاشا في القرآن الكريم كلمتي (يتفكرون ، يعقلون) في ٤٦ آية أو موضعاً في القرآن ، ١٤ موضعاً للكلمتي (يتفكرون وتتفكرون) ، ١٢ موضعاً للكلمة (يفقهون) ٤ مواضع تحض على التدبر والتربية الاسلامية تربي التفكير المنطقي عن طريق استنباط الأحكام وحض على التفقه قال تعالى (فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون) (٢) فبهما بجانب التعلم والتعليم توسيع الأفاق العلمية والفكرية وثقيف العقل البشري والحض على طلب العلم بل جعلته فريضة .

وفي تعقل آيات الله وتدبرها قال تعالى (كذلك نفصل الآيات لقوم يعقلون) (٣) .

وفي ممارسة القول بالعمل قال تعالى (أتأسرون الناس بالمر وتتسبون أنفسكم وأنتم تتسلون الكتاب أفلا تعقلون) (٤) وفي المحافظة على العقول وعلاجها قال تعالى (قل الحمد لله بل أكثرهم لا يعقلون) (٥) وفي الاستنتاج واستخلاص العبرة من المثل قال تعالى (وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها الا العالمون) (٦) وبالعقل يهتدى الانسان الى الحياة الباقية قال تعالى (وللدائر الآخرة خير للذين يتقون أفلا تعقلون) (٧) .

=====

(١) احمد عبد الرحمن عيسى (١٩٧٧) في أصول التربية وتاريخها ، الرياض ، مكتبة وهبة ص ١٦٦

(٢) سورة التوبة ، الآية ١٢٢

(٣) سورة الروم ، الآية ٢٨

(٤) سورة البقرة ، الآية ٤٤

(٥) سورة العنكبوت ، الآية ٦٣

(٦) سورة العنكبوت ، الآية ٤٣

(٧) سورة الأنعام ، الآية ٣٢

وفي ابتكار المشروعات الجديدة والسامرة اليها قال تعالى (أولئك يسارعون في
الخيرات وهم لها سابقون) (١) وحث على التأمل والتفكير في جميع مظاهر الكون
المحيطة بالإنسان بتدبر والتزام لمعارضة الأفكار المظلمة وتحقيق النمو الروحي والحسي
والعقلي المتكامل قال تعالى (الله الذي رفع السموات بغير عمد ترونها ثم استوى
على العرش وسخر الشمس والقمر كل يجري لأجل مسمى ، يدبر الأمر يفصل الآيات لعلكم
بلىقاً ، ربيكم توقنون ، وهو الذي مد الأرض وجعل فيها رواسي وأنهاراً ومن كل الشجرات
جعل فيها زوجين اثنين ، يخشى الليل النهار ، إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون ، وفي
الأرض قطع متجاورات وجنات من أعناب وزرع ونخيل صنوان وغير صنوان يسقى بماء واحد
ونفضل بعضها على بعض في الأكل ، إن في ذلك لآيات لقوم يعقلون) (٢) .

وأصحاب الألباب يستخدمون قواهم الواسعة المدركة في التأمل والتفكير قال تعالى :
(إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار ، آيات لأولي الألباب ، الذين
يذكرون الله قياماً وقعوداً وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والأرض ، ربنا ما
خلقت هذا باطلاً سبحانه فقلنا عذاب النار ، ربنا إنك من تدخله النار فقد أخزيت
وما للظالمين من أنصار ، ربنا إننا سمعنا منادياً ينادي للإيمان أن آمنوا بربكم فآمننا
ربنا فاغفر لنا ذنوبنا ، وكفر عنا سيئاتنا ، وتوفنا مع الأبرار ، ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك
ولا تخزننا يوم القيامة ، إنك لا تخلف الميعاد فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل
عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض) (٣) .

ولحماية الطفل ووقايته حض القرآن الكريم على اجتناب المخدرات والمسكرات
بأنواعها ففي بداية تحريم الخمر قال تعالى (يا أيها الذين آمنوا لا تقربوا الصلاة
وأنتم سكارى حتى تعلموا ما تقولون) (٤) .

(١) سورة المؤمن ، الآية ٦١

(٢) سورة الرعد ، الآية ٢ - ٤

(٣) سورة آل عمران ، الآية ١٩٠ - ١٩٥

(٤) سورة النساء ، الآية ٤٣

والطب الحديث يشير إلى أن السكرات تغطي عقل الإنسان وتؤدي به إلى فقدان القدرة على الوعي والادراك فالخصرة تغطي المناطق المخية العليا وهي الموحودة في القشرة لغص المخ Cerebral Cortex وهي مركز الإرادة والأخلاق والتفكير والروية أي ما يجمع بأسم العقل (١) .

وفي تدريب العقل على حرية التفكير والبعد عن التقليد قال تعالى (وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أول لو كان آباءهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون ، ومثل الذين كفروا كمثل الذي ينعق بما لا يسمع إلا دعاءً ونداءً سم يكم عسى فهم لا يعقلون) (٢) .

متطلبات النمو العقلي في الطفولة :-

- إتاحة المثيرات الملائمة للنمو العقلي واستخدام اللعب في تنمية الابتكار ورعاية التفكير وتهيئة الجو المناسب الذي ينقل الطفل من المحسوسات إلى المعنويات .
 - الانتقال من المفاهيم البسيطة غير المتمايزة أو المنظمة الأكثر موضوعية .
 - الاعتماد على حواس الطفل في بداية الطفولة وأن يكثر من استخدام الوسائل التعليمية في المرحلة الابتدائية .
- النمو اللغوي :-

تعد مرحلة الطفولة المبكرة في النمو اللغوي سرية في التحصيل والتعبير والفهم ويزداد التعبير اللغوي وضوحاً ودقة وفهماً وتختلف بعض الصعوبات مثل النطق بالجميل الناقصة والابدال وتحسن النطق ويزداد فهم واستيعاب اللغة المسموعة ويمتلك قدرة الافصاح عن رغباته وحاجاته .

ويرتبط التعبير اللغوي بمرحلتين يطلق علي الأولى مرحلة الجملة القصيرة وذلك خلال العام الثالث وتكون الجملة غيدة بسيطة ما بين ثلاث - أربع كلمات وإن كانت غير صحيحة أحياناً من حيث التركيب اللغوي إلا أنها سليمة من حيث الناحية الوظيفية والمرحلة الثانية هي مرحلة الجملة الكاملة وذلك خلال العام الرابع وتتكون الجملة ما بين أربع إلى

(١) محمد علي البار (بدون) الخريين الطب والفقه ، حدة ، دار الشروق ، ص ١٣

(٢) سورة البقرة ، الآية ١٧٠ - ١٧١

ست كلمات مفهودة تامة التركيب دقيقة التعبير (١) .

يوجد في هذه المرحلة تطوران في اللغة أحدهما هو أن الطفل يتعلم الكلمات المادية وبمعناها مثل استعمال كلمة (أسد) لتدل على كل الحيوانات وثانيها أن يتعلم الطفل الكلمات المحردة التي تشمل مجموعة الأشياء المختلفة (٢) .

في الطفولة الوسطى يلتحق الطفل بالمدرسة الابتدائية وتزداد مفرداته ٥٠٪ عن ذي قبل ويستطيع الطفل الجمع بين التعبير الشفوي والتحريري وتتطور قدرة الطفل على القراءة من الكل الى الجز من الحيلة بالكلمة فالحرف وفي نهاية المرحلة يتقن الطفل القراءة الحسرية والصامتة وتزداد قدرة الطفل على تمييز المترادفات والأضداد (٣) . وفي الطفولة المتأخرة يزداد اتقان الطفل للمهارات اللغوية وتزداد قدرته على الاستماع والاستمتاع والتذوق اللغوي ويدرك الطفل التباين والاختلاف القائم بين الكلمات وتزداد مهاراته القرائية ففي نهاية المرحلة يقرأ حوالي مائتي كلمة في الدقيقة تزداد في القراءة الصامتة (٤) .

وحث التربية الاسلامية على القراءة وطلب العلم قال صلى الله عليه وسلم (طلب العلم فریفة على كل مسلم) (٥)

التربية الاسلامية والنمو اللغوي :-

أمر القرآن الكريم بالقراءة باعتبارها مفتاح الحصول على مختلف العلوم والخبرات قال تعالى (اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الانسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم) (٦) .

(١) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " ط ٥ ، مرجع سابق ص ٢٠٩ - ٢١١

(٢) محمد حميل محمد وفاروق سيد عبد السلام (١٩٨٣) النمو من الطفولة الى المراهقة ، ط ٢ ، مرجع سابق ص ٣٢٨

(٣) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " ط ٥ ، مرجع سابق ص ٢٥١ - ٢٥٢

(٤) هدى عبد الحميد برادة وفاروق محمد صادق (١٩٨٦/٨٥) مرجع سابق ، ص ١٣٩

(٥) محمد ناصر الدين الألباني (١٩٨٢) صحيح الجامع الصغير وزبادة ، الفتح الكبير ، ج ٤ ، ط ٣ ، بيروت المكتبة الاسلامية ، ص ١١

(٦) سورة العلق ، الآيات : ١ - ٥ .

والترهية الحديثة قد عرفت فضل القصة وما لها من اثاره وتشويق وتسرى فسي السامعين بلا استئذان فساق القرآن الكريم من قبل الكثير من المواقف في أسلوب قصصي قال تعالى (تلك القرى نقر عليك من أنبائها ولقد جاءتهم رسلهم بالبينات) (١) وقال تعالى (ذلك من أنباء القرى نقصه عليك منها قائم وحصيد) (٢) وقال تعالى (وكلا نقر عليك من أنباء الرسل ما نثبت به فؤادك وجاءك في هذه الحق وموعظة وذكرى للمؤمنين) (٣) وقال تعالى (ذلك مثل القوم الذين كذبوا بآياتنا فاقصص القصص لعلهم يتفكرون) (٤) .

وتؤدى القصص دورا كبيرا في النمو اللغوي والمقلي فهي تشد الانتباه وتدفع على البقطة الفكرية والمقلية قال تعالى (لقد كان في قصصهم عبرة لأولى الألباب) (٥) وغير ذلك ما جاء في قصص أصحاب الأخدود وقصة حريق العابد وقصة أصحاب الغار وقصة أويس القرني وقصة سيدنا ابراهيم واسماعيل وأمه عليهم السلام وقصة الكفل وقصة الأقرع والأبرص والأعشى وقصة المقترض ألف دينار وغير ذلك من القصص النبوي . والترهية الاسلامية تدرك أثر الخطاب المباشر على الطفل وأن من خصائصه العقلية واللغوية مدة انتباه قصيرة وهذا يتطلب موضوعا تعليميا صغيرا من ذلك ما جاء في حديث ابن عباس رضي الله عنه - الذي أخرجه الترمذى . قال : كنت خلف النبي صلى الله عليه وسلم يوما فقال (يا غلام ... اني أعطتك كلمات)

- =====
- (١) سورة الأعراف ، الآية ١٠١
 - (٢) سورة هود ، الآية ١
 - (٣) سورة هود ، الآية ١٢٠
 - (٤) سورة الاعراف ، الآية ١٧٦
 - (٥) سورة يوسف ، الآية ١١١

فالرسول يعلم الطفل كلمات مختصرة مفهودة لا طول فيها ولا ملل غنية بالمعاني والأفكار وتتضح الاستشارة المحيية في كلمة (يا بني) وفي تعجيد حقبقة القراءة والعلم ومنزلة العلماء قال تعالى (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ) وقوله تعالى (وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا) (١) وقوله تعالى (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ) (٢) وقوله تعالى (ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ) (٣) .

متطلبات النمو اللغوي :-

- رعاية النمو اللغوي واتساع ميل الطفل الى الحوار والمحادثة وكثرة الاسئلة .
 - النماذج اللغوية المثلة في لغة المحيطين بالطفل والتدريب اللغوي السليم .
 - تشجيع الأطفال على قراءة الكتب والتعرف على اهتماماتهم وتعويد الطفل على كتابة تقارير عن مشاهداته .
 - تشجيع التلميذ على القراءة الحرة مع مراعاة أنها وسيلة تشخيصية وعلاجية .
- النمو الانفعالي :-

في الطفولة المبكرة تتمايز الردود الانفعالية وتتسم بالشدة والتقلب من الفرح والسرور الى الغضب والبكاء أو العكس وتتركز بعض الانفعالات حول الذات كالشفة بالنفس أو الاحساس بالنقص وتتهيأ للنمو العقلي تزداد مشاعر الخوف التي غالباً ما يكون موضوعها الاشباح والحيوانات والظلام والعسكرو والكلاب (٤) سواءً بايحاء من الكبار أو تقليد أحد هم أو بالقتران الشرطي .

وبغضب الطفل اذا ما أعيقت رغبته أو كلف بعمل لا يرغبه كأن يدفع الى النوم أثناء لعبه وأحياناً ما يحاسب غضبه الرض أو العدوان أو العناد وبملاد طفل حديد أو تحول

=====

(١) سورة طه ، الآية ١١٤

(٢) سورة المحادلة ، الآية ١١

(٣) سورة القلم ، الآيتين ٢ ، ١

(٤) محمد المرشدي (١٩٨٨) اهم المخاوف الشائعة لدى تلاميذ الحلقة الاولى من

التعليم الاساسي ، المنصورة ، عامر للطباعة والنشر .

الوالدين نحو طفل جديد تحدث الغيرة فعلتها فيحاول لفت الانتباه مرة أخرى فينكسر ويعود الى الوراء فيحبو بعد أن كان يمشي ويتبول على نفسه بعد ان استطاع التحكم ويتكلم بلغة الأطفال الأصغر بعد أن كان يتحدث بلغة مفهومة وقد تظهر مشكلات أخرى مثل مص الأصابع .

وفي الطفولة الوسطى أوائل المدرسة الابتدائية تنهذب الانفعالات ويتجه الانتقال من انفعال الى آخر نحو الثبات والهدوء حيث تتحسن علاقات الطفل الاجتماعية وتتعدر مخاوف الأطفال ليصبح الخوف من الانفصال والخوف من المدرسة هما السائدان في هذه المرحلة .

وفي أواخر المدرسة الابتدائية الطفولة المتأخرة يحاول الطفل التخلص من مظاهر الطفولة لشعوره بأنه كبير وعلى مشارف مرحلة جديدة فيغلب عليه الهدوء والاستقرار الانفعالي فهو فيحاول السيطرة على نفسه وانفعالاته وتنمو اتجاهاته الوجدانية ويميل الى المرح وتقل المخاوف وتظهر أحلام اليقظة . (١) .

وتعمل اتساع دائرة الاتصال الاجتماعي وتنظيم نشاطات الطفل وتكوين العواطف التي تكسب حياته قدرا من الثبات والاتساق ويكون اتجاهاته نحو الرفاق - كل ذلك يعمل على الاستقرار الانفعالي لطفل المدرسة الابتدائية ولذلك أطلق عليها الطفولة الهادئة بالمقارنة بغيرها من المراحل .

ويتجه الطفل نحو الاستقلال الذاتي وتستمر الغيرة باستمرار أسبابها وتتعدل طرق التعبير عنها ان يسودها الوشابة والابقاع والنعيم . (٢) .
التربية الاسلامية والنمو الانفعالي :-

اهتمت التربية الاسلامية بتكوين شخصية الطفل وتكاملها على الجبرأة والمراحمه وحسب الآخرين والتحلل بالفضائل والانضباط والتحكم في الذات وحسب التربين على الالتزام بأصول الصحة النفسية وتحرير الطفل ووقايته من كل ما يحط من كرامته وشخصيته أو تجه له نشائما ينظر الى الحياة بعين الحرمان فدعت الى تحرير الأطفال من الخجل

(١) حامد عبد السلام زهران (١٩٩٠) علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " ط ٥ ، مرجع سابق

ص ٢٧٥

(٢) عبد الحميد محمد الهاشمي (١٩٧٦) علم النفس التكويني : اسمه وتطبيقاته من الولادة حتى الشيخوخة ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، ص ١٦٤ - ١٦٥

وذلك بأن نعود هم الاجتماع بالناس ونصحبهم في بعض الزيارات ونسبح لهم بالكلمة
أحياناً ما يكسبهم ثقتهم في ذاتهم والقصة المشهورة التي حدثت أثناء مرور عمر بن
الخطاب رضي الله عنه مرة في طريق من طرق المدينة، وأطفال هناك يلعبون، وفيهم
عبد الله بن الزبير وهو طفل يلعب، فهرب الأطفال هنية من عمر، ووقف ابن الزبير
سائلاً لم يهرب، فلما وصل إليه عمر قال له: لم لم تهرب مع العبيان؟ فقال علي الفور
لست جباناً فأفر منك، وليس في الطريق ضيق فأوسع لك... يتبين من الحوار الحرة
والشجاعة.

والخوف ظاهرة طبيعية إيجابية أحياناً لدى الصغار والكبار فنحن ما لم نخاف
من الفشل لا نسعى إلى النجاح ولكن إذا ازداد الخوف عن الحد المعتاد فإنه يسبب
قلقاً نفسياً عندما يتجاوز حدوده الطبيعية ومن عوامله تخويف الأم لابنها بالأنبياء
والمخلوقات الغريبة وتربية الطفل على العزلة والانطواء وسرد القصص المخيفة والمشكلات
الأسرية أو الشجار العائلي ويمكن العلاج في التشيئة الإيمانية ولهذا أرشد القرآن
الكريم حين قال (إن الإنسان خلق هلوفاً إذا سه الشر حزوفاً وإذا سه الخير منوعاً
إلا المصلين الذين هم على صلاتهم دائمون) (١) وقال صلى الله عليه وسلم (المؤمن
القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ...) .

وأخرج ابن سعد في طبقاته، والجزار وابن الأثير في الإصابة عن سعد بن أبي وقاص
رضي الله عنه قال: رأيت أخي عمير بن أبي وقاص قبل أن يمرضنا رسول الله صلى
الله عليه وسلم يوم بدر يتوارى، فقلت: ما لك يا أخي؟ قال: انني أخاف أن يمرضني
رسول الله صلى الله عليه وسلم فيردني، وأنا أحب الخروج لعل الله يرزقني الشهادة
قال: فعرض على رسول الله صلى الله عليه وسلم فرد له صفراً، فبكي فأجازة عليه الصلاة
والسلام. مثل هذه التشيئة تذهب القلق وتحل الثقة وتذهب الخوف وتحل الشجاعة
وكذلك نحن الخنوع إلى العزيمة والعزة والكرامة قال تعالى (ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين
ولكن المنافقين لا يعلمون) (٢) .

(١) سورة الماعز، الآية ٢٣

(٢) سورة المنافقون، الآية ٨

وتناولت التربة الإسلامية ظاهرة الشعور بالنقص التي تعترى الأطفال لعوامل خلقية أو مرضية أو تربوية أو ظرف اجتماعية أو اقتصادية وعوامل تتمثل في التحقير والاهانة والتدليل المفرط والمفاضلة والفرقة بين الأطفال والعاهات الجسد بقوالحرمان ومن وصايا علمية الصلاة والسلام في الرفق واللين روى البخاري وسلم عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " ان الله رفيق يحب الرفق في الأمر كله) وروى مسلم عن عائشة كذلك أن النبي صلى الله عليه وسلم قال (ان الرفق لا يكون في شيء الا زانه ولا ينزع من شيء الا شانه) .

وتزداد مظاهر التدليل المفرط عندما يهرزق الأهل بطفل بعد سنوات كثيرة أو بعد أجهاضات مستمرة أو هو الوحيد من نومه فعمل الاسلام على تعميق عقيدة الغنى والقدر في نفس الأبوين قال تعالى (ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم الا في كتاب من قبل أن نبرأها ان ذلك على الله يسير ، لكي لا تأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم ، والله لا يحب كل مختال فخور) (١) . وقال عز وجل (ولنبلونكم بشيء من الخوف والجوع ونقص من الأموال والأنفس والثمرات وبشر الصابرين الذين اذا أصابتهم مصيبة قالوا : انا لله وانا اليه راجعون ، أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة وأولئك هم المهتدون) (٢) .

ومن التوجيهات النبوية الكريمة تحقيق مبدأ العدل والمساواة والمحبة قال صلى الله عليه وسلم (اتقوا الله واعدلوا في أولادكم) وروى الطبراني وغيره (ساووا بين أولادكم في العطية) ومن تحذيرات سبحانه وتعالى في التحقير قال تعالى (يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ، ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ، ولا تلعزوا أنفسكم ولا تتابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الايمان ، ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون) (٣) .

(١) سورة الحديد ، الآية ٢٣

(٢) سورة البقرة ، الآية ١٥٦

(٣) سورة الحجرات ، الآية ١١

متطلبات النمو الانفعالي :-

=====

— توفير الجو النفسي الذي يسوده الأمن والثقة والسعادة وإشباع وتحقيق حاجياته

النفسية من حب وتقدير ونجاح .

— وقاية الأطفال من الخجل والخوف والشعور بالنقص والحسد والغضب وتجنب

التحقير والاهانة والتدليل الزائد والمفاضلة بين الأطفال .

— مساعدة الطفل في السيطرة على انفعالاته وضبطها والتحكم في نفسه .

— إتاحة فرصة التنفيس والتعبير الانفعالي عن طريق اللعب والرسم .

النمو الاجتماعي :-

في الطفولة المبكرة تستمر عملية التنشئة الاجتماعية في الأسرة وتتسع دائرة العلاقات

والتفاعل الاجتماعي وسيل الطفل إلى مساعدة الآخرين ومحاولة جذب انتباه الآخرين

وبشوب لعبه شيئاً من الأنانية ويميل إلى المنافسة والعناد والاستقلال في بعض أموره

مثل تناول الطعام وإن كان يحتاج إلى تدخل المحيطين به واللعب من أفضل الوسائل

لتشجيع السلوك الاجتماعي لدى الأطفال .

وفي الطفولة الوسطى تتسع دائرة الميول والاهتمامات ونمو الوعي الاجتماعي والمهارات

الاجتماعية ويزداد التعاون بين الطفل وأقرانه وتتجه الزعامة نحو الاستقرار النسبي .

وفي نهاية المرحلة الابتدائية أي في الطفولة المتأخرة تقوى العلاقات الاجتماعية

ويتجه الأطفال نحو سيطرة الكبار في مراعاة الآداب الاجتماعية مثل آداب المائدة وتقدير

الشكر لمن أحسن إليهم ويعتمد على الآخرين في قضاء بعض حاجاته ويميل إلى تحسين

علاقاته مع الآخرين ومحاولة إرضائهم ويزداد الشعور بالمسئولية وال ضبط في سلوكياته .

التربية الإسلامية والنمو الاجتماعي :-

يمثل دور التربية الإسلامية في تحقيق النمو الاجتماعي وذلك بمراعاة :-

— غرس الأصول النفسية التي تعد قواعد تربوية باقية وقيم إنسانية خالدة حتى ينشأ

الفرد والمجتمع على التعاون المشترك والترابط الوثيق والمحبة المتبادلة ومن أهم هذه الأصول :-

— التقوى :-

وهي نتيجة حتمية وثمرة طبيعية للشعور بالإيمان العميق الذي يتصل بمراقبة الله —

والخوف من غضبه وعقابه والطمع في عفوه وثوابه فتقوى الله تملأ القلب خشية وهي منبع الفضائل الاجتماعية ولعل في تكرار الرسول صلى الله عليه وسلم قوله (التقوى ههنا) ثلاث مرات ما يؤكد أهمية هذا الأصل النفسي في التربية الاجتماعية .

- الأخوة :-

هي رابطة نفسية تورث الشعور العميق بالعاطفة والمحبة والاحترام ما يولد في نفس الطفل أصدق العواطف النبيلة والمواقف الإيجابية من التعاون والايثار والرحمة والعفو عند المقدرة قال تعالى (إنما المؤمنون أخوة) (١) ، قال تعالى (سنشد عضدك بأخيك) (٢) وقال تعالى (وإذا ذكروا نعمة الله عليكم إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخوانا) (٣) وقال صلى الله عليه وسلم فيها رواه مسلم : المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلطه ولا يخذله ولا يحقره بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم ، كن المسلم حرام : دمه ، وماله ، وعرضه ، التقوى ههنا (ثلاث مرات) ويشير إلى صدره وأخرج البخاري ومسلم (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) وأخرج مسلم وأحمد : (مثل المؤمنين في توادهم وتعارفهم وتراحمهم كمثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) .

- الرحمة :-

وهي رقة القلب وحساسية في الضمير وأهداف في الشعور بهدف الرأفة بالآخرين والتألم لهم والعطف عليهم وقد حكم صلى الله عليه وسلم على العارفين من الرحمة بأنهم هم الأشقياء فقد روى الترمذي وأبو داود وغيرهما عنه عليه الصلاة والسلام أنه قال (لا تنزع الرحمة إلا من شقي) وهي رحمة تتجاوز الإنسان بالإنسان إلى الحيوان الأعجم فقد أعلن النبي صلى الله عليه وسلم أن الجنة فتحت أبوابها للمفترقة كلبها فغفر الله لها ، وأن النار فتحت أبوابها لامرأة حسنت هرة حتى ماتت فلا هي أطعمتها ولا هي تركتها تأكل من خشاش الأرض .

(١) سورة الحجرات ، الآية ١٠

(٢) سورة القصص ، الآية ٣٥

(٣) سورة آل عمران ، الآية ١٠٣

- الاشارة :-

وهو شعور نفسي يترتب عليه تفضيل الانسان غيره على نفسه في الخيرات والمعالج الشخصية ونجد هذه الصور الراقية من صور الاخاء والمواساة والابار والنبيل قال تعالى :
(والذين تبوءوا الدار والايمان من قبلهم يحبون من هاجر اليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما اوتوا ، ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون) (١) .

- العفو :-

هو شعور نفسي نبيل يترتب على التسامح والتنازل عن الحق قال تعالى (وأن تعفوا أقرب للتقوى . ولا تنسوا الفضل بينكم) (٢) وقال تعالى (ولا تستوى الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم) (٣) .
- الجرأة :-

وهي قوة نفسية قال تعالى (الذين يهلفون رسالات السماء ويخشونه ولا يخشون احدا الا الله وكفى بالله حسيباً) (٤) .
- مراعاة حقوق الآخرين :-

أقام الاسلام قواعد التربية الفاضلة على أصول نفسية تتصل بالعقيدة وترتبط بالتقوى لتتم التربية للنمو الاجتماعي لدى الفرد في أنبل معنى وأكمل غاية ومن أهم هذه الحقوق :-
- حق الأبوين :- وفي ذلك يجب على المربي تعريف الطفل بحق والديه عليه بهرهما وطاعتهما والاحسان اليهما ورعايتهما والدعاء لهما قال تعالى (واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً) (٥) والأم تعاني بحمل الولد وولادته وارضاعه والقيام على أمره وتربيته أكثر مما يعانيه الأب قال تعالى (ووصيناك الانسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن أشكر لي ولوالديك التي أخرجني) (٦) وعلى المربين أن يلقنوا الأولاد هذه الآداب السلوكية مع آبائهم وأمهاتهم

(١) سورة الحشر ، الآية ٩

(٢) سورة البقرة ، الآية ٢٣٧

(٣) سورة فصلت ، الآية ٣٤

(٤) سورة الاحزاب ، الآية ٣٩

(٥) سورة الاسراء ، الآية ٢٤

(٦) سورة لقمان ، الآية ١٤

وهي ألا يشوا أماسهم ، وألا يتادوهم بأسائهم وألا يحلسوا قبلهم ، ولا يتضجروا من نصائحهم ، وألا يأكلوا من طعام ينظرون اليه ، وألا يرقوا مكانا عاليا فوقهم ، وألا يخالفوا أمرهم قال تعالى (وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا) أما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ❖ ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا (١) وجاء في سبل السلام عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال (رضى الله من رضى الوالدین وسخط الله في سخط الوالدین) يجب على الأطفال أن يلقوا ويمارسوا ذلك مع والديهم تحقيقا لطبيعة نهمهم ويجب أن يلقن الطفل ضرورة اطاعة الأم والأب في كل ما يأمران به الولد ألا المعصية ، ومخاطبتهما بلطف وأدب وإكرامهما ومشاورتتهما وعدم مقاطعتهما والعمل على ما يسرهما .

— حق الارحام الذين يرتبط بهما الطفل بقراءة ونسبهما وهم الآباء والأمهات والأجداد والجندات والأخوة والأخوات والأعمام والعلمات وأولاد الأخ وأولاد الأخت والأخمسوال والخالات ثم يليهم من الأقرباء ، الأقرب فالأقرب قال تعالى (واتقوا الله الذى تساءلون به والأرحام ان الله كان عليكم رقيبا) (٢) وقال تعالى (واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين إحسانا وبذى القربى واليتامى والمساكين والجيران ذى القربى) (٣) . وقال تعالى (والذين ينقضون عهد الله من بعد ميثاقه ويقطعون ما أمر الله بهسبه أن يوصل ويفسدون في الأرض أولئك لهم اللعنة ولهم سوء الدار) (٤) .

وأن يتعود الأطفال على المحافظة على حق الحار وكف الأذى عنه والاحسان اليه قال تعالى (وبالوالدين إحسانا وبذى القربى واليتامى والمساكين والجيران ذى القربى والجار الجنب والمساكين واليتيم وابن السبيل) (٥)

=====

(١) سورة الاسراء ، الايتين ٢٣ ، ٢٤

(٢) سورة النساء ، الآية ١

(٣) سورة النساء ، الآية ٣٦

(٤) سورة الرعد ، الآية ٢٥

(٥) سورة النساء ، الآية ٣٦

وقد عيّد رسول الله صلى الله عليه وسلم أكرام الحارث من خصال الإيمان فقال (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم حاره) .

وفي ملاحظة حسن اختيار الأصدقاء والأقران لما له من تأثير كبير في استقامة الطفل وصلاح امره وتقويم أخلاقه روى البخاري ومسلم عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : مثل الحطيط الصالح ، والحطيط السوء كحامل السك ونافع الكير ، فحامل السك إما أن يخذلك أو تشتري منه ، أو تجد منه ريحا طيبة ونافع الكير إما أن يحرق ثيابك أو تجد منه ريحا منتنة .

النمو الديني :-

في الطفولة المبكرة يبدأ الطفل في اكتساب المعايير الدينية كالحلال والحرام وتعمل التنشئة الاجتماعية دورا هاما في ذلك وتكثر أسئلة الطفل أين ربنا وما شكله ؟ وأين هو ؟ ولماذا لا ينزل ؟ ولماذا هو عند السحاب ؟

وفي الطفولة الوسطى تكثر أسئلة الطفل الدينية ويرتبط الطفل بالدين ارتباطا نوعيا فهو يحب الله حتى يحصل طلباته من حلوى ولعب ونجاح في المدرسة ، والمدرسة بدورها تنمي في الطفل فكرة الله والخلق والكون ومعايير الحلال والحرام ويتميز النمو الديني في مرحلة الطفولة المتأخرة بنمو المفاهيم الدينية والتي أهمها معرفة أن الله موجود في كل مكان وفي الوحدةانية بالله ومعرفة أن من يفعل خيرا يجد في الجنة ما يحسسه والجنة لا يدخلها الذين يفعلون السوء (١) .

وتتسع أفاق الطفل ويربط بين الله وبين ذاته وبين العالم في آن واحد ويعرف الطفل أن الله ليس ربه وحده بل هو اله كل الناس بكل البيانات وتتكون لدى الطفل بعض القيم الدينية (٢) .

(١) محمد رياض عزيزة (١٩٨٨) دراسة نفسية للمفاهيم الدينية عند الأطفال ، مجلة

في التربية وعلم النفس ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، عدد ١ ، مجلد ٢ البحث

ص ٣٩٨ - ٤٤٨

(٢) حامد عبد السلام زهران (علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " مرجع سابق ص ٢٨٤

التربية الاسلامية والنمو الديني :-

تتلهم التربية الاسلامية مع النمو الديني حيث تربط الطفل بأصول دينه وحقائق ايمانية كالإيمان بالله سبحانه وتعالى وبالملائكة وبالكتب السماوية والإيمان بالرسول وعذاب القبر والبعث والحساب والجنة والنار . . . وفي ذلك روى الحاكم عن ابن عباس رضي الله عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : (افتحوا على صبيانكم أول كلمة بلا إله إلا الله) حتى تكون كلمة التوحيد أول ما يقرع سمع الطفل وأول ما يفصح به اللسان وأول ما يتعلقها من كلمات .

وفي تعريفه أحكام الحلال والحرام ما أخرجه ابن جرير وابن المنذر عن حديث ابن عباس رضي الله عنهما أنه قال : (أعطوا بطاعة الله واتقوا معاصي الله ، ومروا أولادكم بامتنال الأوامر ، واحتساب النواهي ، فذلك وقاية لهم ولكم من النار ، حتى يندرب الطفل في الابتعاد عنها وفي احترام ملكية الطفل وملكية اخوته وأسرته من أدوات ولعب وممتلكات هي أحد أساليب تعويد الطفل الحلال والحرام .

وفي الطفولة الوسطى والمتأخرة يؤمر الطفل بالعبادات وبالتعهد في سن السابعة لما روى الحسبك وأبو داود عن عمرو بن العاص رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال (مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم في المضاجع ، ويقاس على الصلاة الترويض على بعض أيام الصوم إذا كان الطفل يطيقه ، وتعويده الحج إذا كان الأب يستطيعه وفي ذلك طهر لروح الطفل ، وصحة لجسمه وتهذيب لخلقه وإصلاح لأقواله وأفعاله .

تأديب الطفل على حب رسول الله وحب آل بيته وتلاوة القرآن الكريم ، روى الطبراني عن علي كرم الله وجهه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال (أدبوا أولادكم على ثلاث خصال حب نبيكم ، وحب آل بيته ، وتلاوة القرآن ، فإن حمله القرآن في ظل عرش الله يوم لا ظل إلا ظله مع أنبيائه وأصفياؤه .

وهذه الحقيقة من الفطرة ايمانية قد قررها القرآن الكريم وأكدها الرسول صلى الله

عليه وسلم قال تعالى (فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله) (١)

وروى البخاري عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :
(كل مولود يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه
والترقية الإسلامية في المسجد لم تكن قاصرة على الكبار فقط وإنما أيضا الأطفال
الصغار ، كانوا يجدون العناية والترقية الفاضلة داخل المساجد فكان الرسول صلى
الله عليه وسلم يعلم على الأطفال في المساجد ويجعل لهم صفا في المسجد خلف
صف الرجال وإذا نبغ أحد الأطفال في حفظ القرآن الكريم قدمه المسلمون في الامامة (١)
عن عمرو بن سلمة قال ، قال أبي : جيشكم من عند النبي صلى الله عليه وسلم قال
إذا حضرة الصلاة فليؤذن أحدكم وليؤمكم أكثركم قرآنا) قال : أي عمرو بن سلمة :
فنظروا فلم يكن أحد أكثر مني قرآنا فقد سوني وأنا ابن ست أو سبع سنين (٢) .
متطلبات النمو البدني في الطفولة :-

- الاهتمام بالترقية الإسلامية من خلال القدوة الحسنة حيث يميل الأطفال في هذه المرحلة
إلى التقليد والمحاكاة واتخاذ النماذج ذات المثل العليا .
- تعليم الأطفال أصول الدين وأركانها في الأسرة والمدرسة والالتزام بتعاليمه في جميع
المعاملات إيماناً بالله واستسلاماً لشرعته .
- تربية النفس على الأعمال الصالحة ، وعلى منهج الحياة الإسلامية في الحياة اليومية
والمواسم السنوية في جميع التصرفات .
- تعويد الطفل على تذكر عظمة الله ونعمه والاستدلال على توحيده من آثار قدرته ،
وتفسير مظاهر الكون من برد وحر وليل ونهار وغير ذلك تفسيراً يحقق هذا الغرض
لابقاء فطرة الطفل على صفاتها واستعدادها لتوحيد الله وتحميده .

=====

(١) عبد الرحمن النحلاوي (١٩٨٢) : التربية الإسلامية والمشكلات المعاصرة ، بيروت ،

المكتب الإسلامي وأسامة بالرياض ص ١٣٨

(٢) محمد بن اسماعيل الصنعاني (بدون) سبل السلام ، ج ٢ ، الرياض ، الإدارة العامة

للمعاهد والكلية ومطبعة الامام بصر ص ٣٥

— مراعاة التدرج والتبسيط، والقرآن إنما اتبع هذا الأسلوب ليكون لنا قدوة في الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة ، ومن مقتضى الحكمة وضع الأمور في مواضعها وتقدير العلم تقديرهما يتناسب مع حالة المتعلم ، والمتعلم الناشئ أشد الناس حاجة إلى هذا كما أن الهدى النبوى التربوى صريح في هذا فقد ورد في الأثر (أئسرنا أن أن نخطب الناس على قدر عقولهم) والناشئون أشد الناس حاجة إلى تبسيط المعلومات .

النمو الاخلاقي :-

=====

إذا كنا قد انتقلنا من النمو الدينى إلى النمو الخلقى فهنا ينبغي أن نشير إلى أن نمو الضابط الخلقى غير نمو الوازع الدينى وإن كانا متكاملان فالوازع الدينى يرشد صاحبه إلى حدود اليقين ويبعد عن موضوع المحرمات كلية ولكن الضابط الخلقى هو الذى يقسول بدقة هذه حدود المحرمات والمكروهات .

وفي ضوء طبيعة النمو نجد أن اكتساب الطفل للسلوك الاخلاقى في مرحلة الطفولة المبكرة يبدأ أبسطها حيث يربط الطفل ويضع فروق ومعايير بين السلوك المقبول الذى تشجعه الأسرة عليه والسلوك غير المقبول الذى تعاقبه عليه وتدرجها من خلال سلوكه وسلوك الآخرين وبالمحاولة والخطأ وبالتذكر والنسيان لما تعرض له من اذابة أو عقاب يعمم ذلك على مواقف الحياة اليومية ويؤثر النمو الاجتماعى والانفعالى للطفل في هذه المرحلة على نموه الخلقى حيث نلاحظ بعض الانماط السلوكية التى لا تعبرها السلوك الاخلاقى من مثل الخيرة والميل إلى الاستحواذ والأنانية والعدوان حيث يرفض الطفل مشاركة أخوته أو أطفال آخرين ممتلكاته وخلال مرحلة الطفولة الوسطى أوائل المرحلة الابتدائية يظهر أثر السلطة الداخلية وتتكون المعايير الاخلاقية لنا هو صواب أو حلال وما هو خطأ أو حرام ، وخلال مرحلة الطفولة المتأخرة الصفوف الأخيرة من المدرسة الابتدائية يتأثر الدستور الاخلاقى للطفل بالدستور الاخلاقى للجماعة التى ينتمى إليها وتفصيل معاييرها كي يحافظ على مركزه فيها ، وتدرجها تتسع مفاهيم الطفل ويدرك درجات الخطورة التى يعقبتها الجماعة بالأفعال المختلفة فهو يتعلم أن الكذب والغش والسرقة خطأ . . . وأن الامانة والصدق والعدالة واحترام الوالدين والآخرين ينال منها رضى الله والوالدين والمحيطين به .

التربية الإسلامية والنمو الخلقي :-

تهتم التربية الإسلامية بالتربية الخلقية والتي يقصد بها مجموعة من المبادئ الخلقية، والفضائل السلوكية التي يجب أن يكتسبها الطفل ويعتد عليها منذ تمييزه وتعلقه . . . فالملكة الفطرية والاستجابة الوحدانية لتقبل كل فضيلة ومكرمة والوازع الديني والأخلاقي الذي تأصل في ضميره وترسخ في أعماقه كل ذلك بات حائلا بين الطفل والصفات غير المرغوبة والعادات الأشد والتقاليد الفاسدة . . . بل إقباله على الخير والصواب يصبح عادة من عاداته وتعشقه الكارم والفضائل يهيئ خلقا أصيلا ، والتربية الإسلامية إذ تهتم بتربية الأولاد من الناحية الخلقية ، فإنها تصدر توجيهاتها القوية في تخليق الولد على الفضائل والكارم وتأدبه على أفضل الأخلاق وأكرم العادات ، روى الترمذي عن أيوب بن موسى عن أبيه عن جده أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال (ما نحلي والد ولدا من نحل أفضل من أدب حسن) وروى ابن ماجه عن ابن عباس رضي الله عنهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم (أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم) وأخرج عبد الرزاق وسعيد بن منصور ، وغيرهما من حديث علي رضي الله عنه (علموا أولادكم وأهلبكم الخير وأدبهم) .

وروى ابن حبان عن أنس رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال (الغلام يعق عنه يوم السابع ، ويسمى ، وبما طعنه الأذى ، فإذا بلغ ست سنين أدب ، وإذا بلغ سبع سنين عزل عن فراشه ، فإذا بلغ ثلاث عشرة سنة ضرب على الصلاة والصوم فإذا بلغ ست عشرة سنة زوجه أبوه ، ثم أخذ بيده وقال : قد أدبتك وعلمتك وأنكحتك ، وأعوذ بالله من فتنتك في الدنيا وعذابك في الآخرة) (١) .

وتؤكد التربية الإسلامية على أن المربين مسئولون عن تخليق الأولاد منذ الصغر على الصدق والأمانة والاستقامة والابتناء واحترام الكبير وإكرام الصغير والاحسان إلى الجار ومسئولون عن تنزيه ألسنتهم من السباب والشتائم والميعة والاحلال لكونها أقيح الأعمال وأحبط الأخلاق وأرذل الصفات .

(١) عبد الله ناصح علوان (١٩٨٥) تربية الأولاد في الإسلام ، الجزء الأول ، مرجع سابق

ومن عناصر النماء الأخلاقي للأطفال خلق الأدب باستعمال ما يحسد قولاً وفعللاً والأخذ بمكارم الأخلاق وتعظيم الكبير والرفق بالصغير وأدب الاستئذان قال تعالى : (يا أيها الذين آمنوا ليستثذنكم الذين ملكت أيمانكم والذين لم يبلغوا الحلم منكم ثلاث مرات من قبل صلاة الفجر وحين تضعون ثيابكم من الظهيرة ومن بعد صلاة العشاء ثلاث عورات لكم ليس عليكم ولا عليهم حناج بعد هن طوافيون عليكم بعضكم على بعض كذلك يبين الله لكم الآيات والله عليم حكيم) (١) حتى إذا بلغ الطفل الحلم أسر بالاستئذان قال تعالى (وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستذنوا كما استئذنان الذين من قبلهم كذلك يبين الله لكم آياته والله عليم حكيم) (٢) وفي أدب الانصات أنشأ تلاوة القرآن قال تعالى (وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترحمون) (٣) .

متطلبات النمو الأخلاقي في الطفولة :-

- تنمية الضمير والأخلاق لدى الطفل وساعده على تكوين معايير للقيم والمبادئ المختلفة بحيث يستطيع التفرقة بين القيم والمبادئ الطيبة البناءة وبين القيم والمبادئ الفاسدة الهدامة .
- الاهتمام بالنمو الاجتماعي والانفعالي والديني جنباً إلى جنب مع النمو الأخلاقي فسي اطار التنشئة الاجتماعية .
- الاقتداء ببعض النماذج بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم وارشاداته في تربية الأطفال وتقديم نماذج خلقية من حياة السلف العال .

=====

(١) سورة النور ، الآية ٥٨

(٢) سورة النور ، الآية ٥٩

(٣) سورة الاعراف بالآية ٢٠٤

نتائج الدراسة :- =====

- ١- من خلال التحليل السابقه يتضح أن التربية الاسلاميه قد اهتمت بأسلوب التنشئه الاجتماعيه وبمراحل نمو الطفولة وخصائص النمو فى كل جوانبه والاتجاهات السليمه ، والقيم الدينيه والخلفيه واهتمت أثناء تربيتهم بتحقيق مطالب النمو الهامه التى تحقق للنشء نموًا نفسيًا سليمًا وذلك قبل أن يتكلم علماء النفس والتربيه عن محالب النمو بما يزيد عن أربعة عشر قرنًا .
- ٢- التربية الاسلاميه هى المصدر الوحيد لاعداد الطفوله السعیده فهى مصدر تعليم وتكوين ، تحدد وتوجه سلوك الأطفال فى علاقاتهم بخالقهم ، وفى علاقاتهم بأنفسهم ، وفى علاقاتهم مع الآخرين .
- ٣- ان مؤسسات الأحداث والعيادات النفسيه وما تضمه من شغيات سيكوباتيه وحالات انحراف وشذوذ واضطراب كلاخير شاهد على أهمية التربية الاسلاميه فى الطفوله خاصة وفسى جميع مراحل النمو عامه